



DESAFÍO
EDUCACIÓN
2.0



Brief - Categorías para la postulación de ideas

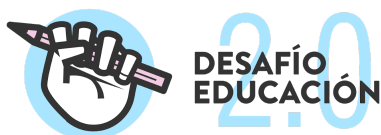
Organizador: **socialab**

Co-organizadores:

Itaú Fundación

antel

reachingU
Centros de Vida y Aprendizaje de la Educación



¿Cómo surgen las categorías?

Las categorías y datos de las mismas se obtuvieron a partir de una investigación realizada por parte del equipo de Socialab, analizando datos, cifras y documentos que reflejan la realidad educativa del país. Todos están citados en las próximas páginas.

En el mes de febrero, se realizó una Consulta a diferentes actores relevantes de organizaciones públicas y privadas del país y a partir de la utilización de la metodología "World café" se crearon redes de diálogo colaborativo. Estas mesas visualizaron grandes desafíos dentro de la Educación.

Como resultado de ambas acciones se definen las 7 categorías del Desafío Educación 2.0, el marco en el cual buscamos a 3 emprendimientos a apoyar con capital semilla y pre-incubación.

1. Educación inclusiva para todos y todas:

Si miramos la discapacidad como una forma más de diversidad humana, podremos valorar la inclusión como un aspecto positivo no solo hacia las personas con discapacidad sino a toda la sociedad¹. Una Educación para todos y todas es esencial para derribar la mirada desde el paradigma médico y dar lugar al cumplimiento de la misma como derecho humano. Desde una formación docente apropiada para aulas diversas², currículas adaptadas y herramientas tecnológicas que permitan amplitud en las aulas se puede hacer esto posible.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Cómo podemos hacer aulas diversas que enriquezcan a todos/as?
- ¿Cómo una plataforma, aplicación o videojuego puede eliminar las barreras que no permiten la inclusión en las aulas y Centros Educativos de los niños/as y adolescentes con discapacidad?

¹ (cita: <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/26838/1/inju-plan-de-accion-2015-2025-estudios.pdf>)

² (http://www.cainfo.org.uy/wp-content/uploads/2013/10/327_Informe-Educacion-Inclusiva-Difusion2013.pdf),

2. Aprendiendo con las TIC

Desde la implementación del Plan Ceibal, cada niño/a que ingresa al sistema educativo público en Uruguay tiene acceso a una computadora para su uso³. El desafío en este contexto es pensar formas más estrechas de conexión entre la tecnología y lo que se hace en el aula; cómo utilizar todo el potencial de la tecnología y cómo aprovechar el interés de los alumnos para motivar y fomentar aprendizajes.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Cómo generar momentos de uso de la tecnología que fomenten los aprendizajes?)
- ¿Se te ocurren plataformas, aplicaciones o web (entre otras) con contenidos interesantes para profesores y alumnos; que a su vez estén relacionadas a la currícula educativa?
- ¿Qué se te ocurre para que los docentes integren más y mejor las tecnologías en su trabajo diario?

3. Niñas y adolescentes en la Educación

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación. Sin embargo, en muchas oportunidades se visualiza desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuidad⁴. Las jóvenes desplazan su educación para ayudar en su casa y atender asuntos familiares: casi el doble de las mujeres que de hombres abandonó sus estudios por cuidar a otros⁵. Otras situaciones como el embarazo adolescente, el cambio de hogar o su primera pareja hacen que la transición a la adultez se haga más abrupta y rápida, afectando su desempeño y continuidad en el ámbito educativo⁶.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Se puede pensar en formas que permitan a las niñas y adolescentes mantenerse en los centros educativos?
- ¿Se te ocurren formas que permitan postergar la transición a la adultez de las adolescentes y repercuten positivamente a nivel educativo?

³ <https://www.ceibal.edu.uy/es/institucional>

⁴ <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

⁵ <http://www.sistemadecuidados.gub.uy/57893/el-358--de-los-jovenes-dedican-parte-de-su-tiempo-a-cuidados>

⁶ http://www.unfpa.org.uy/userfiles/publications/163_file1.pdf

4. Acompañamiento y redes para estudiantes:

Los niveles de abandono de los niños, niñas y adolescentes de contextos más desfavorables ha aumentado en los últimos años. Los programas escolares únicos, que difícilmente se adaptan en cada centro educativo, hace que muchas veces no se ponga foco en los alumnos con dificultades que no pueden seguir el ritmo establecido⁷. Un acompañamiento personalizado (con referentes), conexión de los estudiantes con las ofertas educativas y las oportunidades existentes podría colaborar a disminuir la deserción y a generar redes entre los escolares y liceales, para acceder a espacios de formación y ofertas laborales. Este último punto presenta gran dificultad ya que la integración en el mercado laboral una vez culminada la etapa liceal es un reto.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Puede una plataforma dar acceso a información de los alumnos en relación a la historia educativa y familiar para brindar un mejor acompañamiento?
- ¿Es viable crear una plataforma que reúna a los estudiantes entre sí, con las ofertas educativas y laborales?
- ¿Es posible crear una modalidad de trabajo de personas referentes para los alumnos?

5. Acompañamiento y redes para docentes

En los últimos años incrementó el número de titulación de los docentes en Secundaria pública⁸. Los docentes señalan que los inicios de la carrera se hace un énfasis en lo teórico pero presentan carencias en la investigación, evaluación⁹, discapacidad y diversidad. Si bien existen oportunidades para la formación docente, el horario laboral, la falta de interés, los incentivos o las distancias son algunas de las causas por las cuales no se accede¹⁰.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Se puede hacer una formación docente atractiva para los profesores?
- ¿Es posible utilizar las herramientas ya disponibles en internet para agilizar y facilitar el acceso a la formación e intercambio de buenas prácticas?
- ¿Se te ocurre cómo hacer para que los profesores reciban tutorías y retroalimentación sobre su trabajo?

⁷ <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/26838/1/inju-plan-de-accion-2015-2025-estudios.pdf>

⁸ INEEEd (2017), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEEd, Montevideo

⁹ INEEEd (2017), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEEd, Montevideo

¹⁰ INEEEd (2017), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEEd, Montevideo

6. Todos comunicados

El modo en el que los directores y directoras dirigen los centros educativos impacta directamente en la forma en la que los docentes realizan su trabajo. La Comunicación es una necesidad que debe de ser aplicada de manera transversal en todos los ámbitos educativos. La tarea docente se realiza en forma solitaria la mayoría del tiempo¹¹. El trabajo con familias es un desafío para los docentes ya que en la formación no reciben formación sobre cómo abordarlo¹². La falta de comunicación entre las instituciones repercute en la articulación interinstitucional¹³.

Preguntas inspiradoras:

- ¿Es posible crear herramientas que mejoren la comunicación entre profesores, equipos directivos, familias y alumnos?
- ¿Pueden ser desarrolladas plataformas para una comunicación interinstitucional y/o interdisciplinaria?
- ¿Cómo sería posible generar impacto en la Educación mejorando la comunicación entre las distintas partes?

¹¹ INEEEd (2017), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEEd, Montevideo

¹² INEEEd (2017), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016, INEEEd, Montevideo

¹³ Plan nacional de primera infancia y adolescencia 2016-2020, en:
<http://www.inau.gub.uy/institucional/documentos-institucionales>